

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

18.02.06 Химическая технология органических веществ

Шебекино, 2021

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

\_\_\_\_\_ В.Н. Долженкова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Организация-разработчик** ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

***Разработчик (и):***

Преподаватель ОГАПОУ  
«Шебекинский техникум  
промышленности и  
транспорта»

\_\_\_\_\_

***О.В.Горина***

Рассмотрена на заседании ЦК РиИН

Протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ О.В.Горина

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                            | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>                   | 9    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>                                   | 16   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ-<br/>НИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | 17   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 18.02.06 Химическая технология органических веществ

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и исто-

рии народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часа;

лекции 38 часов;

практические работы 40 часов;

консультации 6 часов.

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|---|--|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  | ЛР 8   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  | ЛР 11  |

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <i>122</i>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>               | <i>78</i>          |
| <b>консультации</b>   | <i>6</i>           |
| в том числе:  |                    |
| лекционные  | <i>38</i>          |
| практические занятия  | <i>40</i>          |
| Индивидуальное проектирование   |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                    | <i>38</i>          |
| в том числе:  | <i>38</i>          |
| 1. Работа со справочной литературой                                   |                    |
| 2. Работа с материалами из Интернета                                  |                    |
| 3. Использование периодических изданий.                               |                    |
| 4. Работа с компьютерной техникой, изучение теоретического материала. |                    |
| 5. Работа со справочниками.   |                    |
| <i>Итоговая аттестация в форме письменного экзамена.</i>              |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| № занятия | Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.  | Объем часов | Уровень освоения | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------|--|---|-------------|------------------|--|
| 1         | 2  | 3   | 4           | 5                |  |
| 1         | <b>Введение.</b><br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2           | 2                | ЛР 2,4-8,11  |
|           |  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить связный текст на тему «Слово о русском языке»  | 1           |                  |  |
|           |  | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>  | 14          |                  |  |
| 2         | Язык и речь. Основные требования к речи. Текст. Признаки, структура текста.                | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте         | 2           | 2                | ЛР 2,4-8,11  |
| 3         | Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи.   | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования..  | 2           | 2                | ЛР 2,4-8,11  |
| 4         | Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи  | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  | 2           | 2                | ЛР 2,4-8,11  |
| 5         | Публицистический стиль речи. Художественный стиль.   | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления<br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.   | 2           | 2                | ЛР 2,4-8,11  |
| 6         | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат).                       | <b>Практическое занятие</b><br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.   | 2           | 3                | ЛР 2,4-8,11  |
| 7         | Функционально-смысловые типы речи  | <b>Практическое занятие</b><br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в</i>  | 2           | 3                | ЛР 2,4-8,11  |

|           |   |  |    |   |             |
|-----------|---|--|----|---|-------------|
|           |   | <i>тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</i>  |    |   |             |
| <b>8</b>  | Функциональные стили речи и их особенности.   | <b>Практическое занятие</b><br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).             | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
|           |   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов, докладов, сообщений  | 8  |   |             |
|           |   | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>   | 8  |   |             |
| <b>9</b>  | Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.                                 | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| <b>10</b> | Орфоэпические нормы.  | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.   | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| <b>11</b> | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ                                 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.  | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| <b>12</b> | Фонетика. Орфография.   | <b>Практическое занятие</b><br>Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
|           |   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов, докладов, сообщений  | 5  |   |             |
|           |   | <b>Лексикология и фразеология</b>  | 10 |   |             |
| <b>13</b> | Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.   | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |

|    |   |  |    |   |             |
|----|---|--|----|---|-------------|
| 14 | Активный и пассивный словарный запас  | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| 15 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.                               | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| 16 | Фразеологизмы. Фразеологические единицы и их употребление.                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.   | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 17 | Лексические нормы.  | <b>Практическое занятие</b><br>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
|    |   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов, докладов, сообщений  | 4  |   |             |
|    | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  |  | 10 |   |             |
| 18 | Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова.                                     | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.   | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| 19 | Способы словообразования. Понятие об этимологии.  | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. <i>Понятие об этимологии.</i>  | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| 20 | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.                         | <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.   | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| 21 | Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | <b>Практическое занятие:</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.  | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 22 | Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ                                      | <b>Практическое занятие:</b><br>Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.  | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |

|    |   |  |    |   |             |
|----|---|--|----|---|-------------|
|    |   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов, докладов, сообщений  | 5  |   |             |
|    | <b>Морфология и орфография</b>  |  | 14 |   |             |
| 23 | Самостоятельные части речи.<br>Имя существительное. Имя прилагательное. | <b>Практическое занятие</b><br>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 24 | Глагол. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.<br>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.<br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 25 | Имя числительное.<br>Местоимение.                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.  | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 26 | Наречие.<br>Слова категории состояния.                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.   | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 27 | Предлог как часть речи.<br>Союз как часть речи.                         | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.  | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |

|    |   |  |    |   |             |
|----|---|--|----|---|-------------|
|    |   | Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  |    |   |             |
| 28 | Правописание предлогов и союзов.                                | <b>Практическое занятие:</b><br>Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание НЕ с различными частями речи..   | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 29 | Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова. | <b>Практическое занятие</b><br>Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Частица как часть речи.   | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
|    |   | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов, докладов, сообщений  | 7  |   |             |
|    | <b>Синтаксис и пунктуация</b>                                   |  | 20 |   |             |
| 30 | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.                    | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.   | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| 31 | Виды связи слов в словосочетании.                               | <b>Практическое занятие:</b><br>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.  | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 32 | Простое предложение.  | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 2  | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| 33 | Осложненное простое предложение.                                | <b>Практическое занятие</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.               | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 34 | Сложное предложение.  | <b>Практическое занятие</b><br>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   | 2  | 3 | ЛР 2,4-8,11 |

|    |  |   |       |   |             |
|----|--|---|-------|---|-------------|
| 35 | Бессоюзное сложное предложение.                                | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.   | 2     | 2 | ЛР 2,4-8,11 |
| 36 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | <b>Практическое занятие:</b><br>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  | 2     | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 37 | Вводные слова и предложения.                                   | <b>Практическое занятие</b><br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. | 2     | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
| 38 | Способы передачи чужой речи.<br>Диалог.                        | <b>Практическое занятие</b><br>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | 2     | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
|    |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, подготовка рефератов, докладов, сообщений   | 8     |   |             |
| 39 | Итоговое занятие   | Повторение пройденного материала  | 2     | 3 | ЛР 2,4-8,11 |
|    | Всего  |   | 78/38 |   |             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Русский язык.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся - 25;
- рабочее место преподавателя-1;
- справочник -1;
- электронный учебник - 0;
- программа «Русский язык» - 1.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.1 – М.: «Русское слово», 2016
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.2 – М.: Русское слово», 2016

##### Дополнительные источники:

1. Герасименко Н. А. Русский язык: учеб. - М.: Академия, 2008
2. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012
3. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012

##### Основные источники:

##### Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа : [Электронный ресурс] <https://resh.edu.ru> (дата обращения 31.08.2021)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения  |
|---|--|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы со-</li> </ul> | <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия<br/>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Выполнение упражнений</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>временного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ul>   | <p>Опрос</p> <p>Опрос</p> <p>Тестовые задания</p>   |
| <p><b>Знать:</b></p>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> | <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Тестирование</p> |